

Le coin lecture sous la loupe : observation et évaluation de son aménagement au préscolaire 5 ans



Monica Boudreau

Professeure en éducation préscolaire
Université du Québec à Rimouski/
Campus de Lévis
monica_boudreau@uqar.ca



Marie-Hélène Hébert

Professeure en enseignement, spécia-
lisée en mesure et évaluation
Université TÉLUQ
marie-helene.hebert@teluq.ca



Joudie Dubois

Étudiante à la maîtrise en éducation
Université du Québec à Rimouski/
Campus de Lévis
joudie.dubois@uqar.ca

L'environnement physique de la classe, soit l'organisation de l'espace, la disposition du matériel et les ressources disponibles (Guo, Justice, Kaderavek et McGinty, 2012), est reconnu comme l'un des facteurs fondamentaux à l'éducation préscolaire pour favoriser l'appropriation de la lecture et de l'écriture par les enfants (Tracey et Morrow, 2015). Ainsi, il est recommandé que l'enseignant aménage différents coins de qualité dans sa classe, dont un coin lecture. Ce dernier devrait occuper une place de choix puisqu'il permet aux enfants d'explorer l'univers des livres. Tout au long de cet article, vous serez

appelés à entrer dans une démarche d'introspection. D'abord, les bienfaits du coin lecture et les critères d'un aménagement de qualité vous seront exposés. Vous serez ensuite invités à porter un regard sur l'aménagement de votre propre coin lecture et à comparer vos observations à celles d'une enquête réalisée dans des classes de maternelle 5 ans par de futurs enseignants. Enfin, des conseils concernant l'aménagement d'un coin lecture de qualité vous seront partagés. Prêts pour cette aventure ?

Les bienfaits du coin lecture pour les apprentissages en lecture et en écriture

Un coin lecture est un endroit où les enfants peuvent s'asseoir pour consulter les livres qui s'y trouvent. Des chercheurs ont identifié des bienfaits chez les enfants du préscolaire, mais également auprès de ceux du primaire, associés à un aménagement du coin lecture de qualité (Giasson, 2011; Giasson et Saint-Laurent, 1999; Neuman et Bredekamp, 2000; Thériault, 2008). Par le contact avec les livres, ils s'approprient les

caractéristiques du langage écrit (p. ex. les lettres se regroupent pour former des mots et les mots se regroupent pour former des phrases), reproduisent les comportements du lecteur (p. ex. la manière de tenir un livre et de tourner les pages dans le bon sens), découvrent plusieurs types de livres (p. ex. un documentaire, un imagier, un abécédaire), et ainsi, développent leurs connaissances, leurs habiletés et leurs compétences en lecture et en écriture. De surcroît, un aménagement de qualité du coin lecture amène les enfants à le fréquenter plus souvent et à s'y sentir bien. Leur motivation envers la lecture est favorisée, ainsi que leur lecture volontaire et spontanée. Saviez-vous que le coin lecture pouvait être si riche pour les apprentissages des enfants ?

L'aménagement de qualité du coin lecture

Plusieurs chercheurs ont identifié des critères qui permettent d'évaluer la qualité de l'aménagement d'un coin lecture (Giasson, 2011; Neuman et Bredekamp, 2000; Tracey et Morrow,

Plusieurs chercheurs ont identifié des critères qui permettent d'évaluer la qualité de l'aménagement d'un coin lecture (Giasson, 2011; Neuman et Bredekamp, 2000; Tracey et Morrow, 2015).

2015). Un excellent coin lecture offre un environnement intime, tranquille et bien éclairé. Ces aspects sont jugés





La présentation d'une enquête menée par de futurs enseignants

Une enquête a été réalisée pour évaluer la qualité de l'aménagement des coins lecture dans 27 classes de maternelle 5 ans des régions de Québec et du Bas-Saint-Laurent. Ce sont 27 dyades d'étudiants de 2^e année au baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire de l'Université du Québec à Rimouski (campus de Lévis), qui ont été invitées, tout comme vous, à observer lors de leur visite en classe les critères mentionnés précédemment (Giasson, 2003) permettant d'évaluer la qualité du coin lecture offert aux enfants. Cette enquête s'inscrivait dans une visée pédagogique de formation dans le cadre du cours *Gestion éducative de la classe au préscolaire*. Elle avait

importants pour permettre aux enfants de se concentrer et de s'investir dans leur lecture. Il peut accueillir au moins cinq enfants, et ce, afin de favoriser les discussions et les échanges autour des livres. Il est doté de places confortables, que ce soit des fauteuils ou un tapis avec des coussins, pour que les enfants aient envie d'y passer du temps. Il comporte un éventail de livres pour que chaque enfant y trouve des livres répondant à ses besoins, ses intérêts et ses habiletés de lecteur. Ainsi, plus de huit livres par enfant y figurent puisque la quantité de livres est importante pour maintenir l'intérêt des enfants envers la lecture. De plus, la couverture de certains livres est mise en évidence ce qui permet d'attirer l'attention des enfants sur ceux-ci et de faire une différence dans leur sélection. Ces livres respectent également un certain système de classement pour que les enfants puissent se repérer efficacement et faire des choix judicieux. Une rotation des livres est effectuée régulièrement afin de permettre aux enfants d'avoir accès à une belle variété d'ouvrages et de maintenir leur intérêt. Enfin, un excellent coin lecture possède un tableau d'affichage pour la promotion de la lecture et des livres. Un nom lui est également donné pour renforcer le sentiment d'appartenance des enfants envers ce lieu. Par exemple, des enfants ont donné le nom « Ça me tente de lire! » à un coin lecture aménagé dans une tente de camping.

À la lumière de ces informations, comment qualifieriez-vous l'aménagement de votre coin lecture? Pour vous aider

Les résultats indiquent que 56 % des classes de maternelle visitées par les futurs enseignants possèdent un coin lecture.

à porter ce regard, nous vous invitons à remplir la grille d'observation ci-dessous associée à un excellent coin lecture. Elle comporte dix critères de qualité.

—

Combien avez-vous coché de critères? Sachez que votre coin lecture est qualifié d'excellent si vous en avez coché 9 ou 10. L'enquête qui suit vous permettra de comparer l'aménagement de votre coin lecture à celui de classes du préscolaire.

—

notamment pour but de permettre aux étudiants de créer des ponts entre les connaissances universitaires acquises et les pratiques dans les milieux. Plusieurs résultats intéressants ressortent de cette enquête.

—

Les résultats indiquent que 56 % des classes de maternelle visitées par les futurs enseignants possèdent un coin lecture. Parmi ces coins, comme en témoigne la figure 1, 53 % offrent de

Tableau 1: Les critères d'un excellent coin lecture

Mon coin lecture...

- contient au moins 8 livres par enfant;
- accommode facilement 5 enfants ou plus;
- offre de l'intimité par l'ajout d'une séparation;
- est tranquille;
- est bien éclairé;
- possède un tapis ou des sièges;
- présente quelques livres, les couvertures bien en évidence;
- utilise une forme de classement des livres;
- possède un tableau d'affichage avec des jaquettes de livres attrayantes et des affiches;
- est identifié par un nom.

Grille adaptée de Giasson (2003)

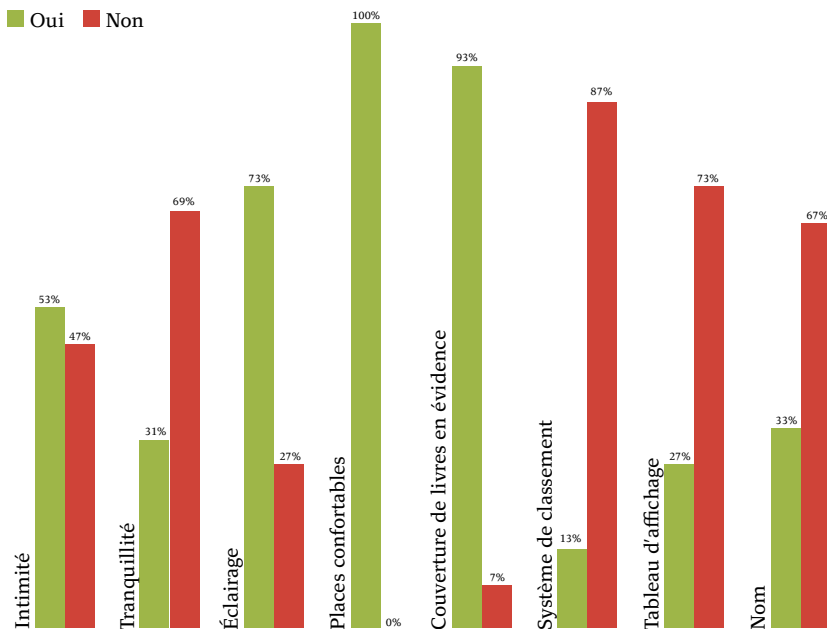


Fig.1: L'aménagement des coins lecture des classes de maternelle visitées.

l'intimité et 31 % de la tranquillité. Ce sont 73 % des coins lecture qui sont bien éclairés et 100 % qui ont un tapis ou des sièges. Dans 93 % des coins lecture, des livres sont placés pour que leur couverture soit visible. En ce qui concerne le système de classement des livres, 13 % des coins visités en possèdent un. Dans 27 % des coins lecture, un tableau d'affichage est présent pour faire la promotion de la lecture et des livres. Enfin, 33 % d'entre eux portent un nom.

Des pistes d'action pour aménager un coin lecture de qualité

Il se peut que l'analyse de l'aménagement de votre coin lecture vous ait indiqué que certains éléments étaient absents. Si c'est le cas, voici des conseils pour le bonifier.

- Il est possible d'augmenter le nombre de livres offerts aux enfants en préparant un panier de livres qui

transite toutes les deux semaines d'une classe à une autre, en les empruntant à la bibliothèque municipale, en demandant des dons de livres à la communauté, en les achetant à moindre coût dans un commerce d'articles usagés ou en demandant aux parents que leur enfant apporte un livre de la maison en classe pour une courte durée.

- En déplaçant l'étagère de livres ou le mobilier déjà existant, vous pouvez créer un endroit plus délimité et intime.
- Il est possible d'échanger l'emplacement du coin lecture avec celui d'un autre coin pour qu'il soit dans un endroit plus calme et que sa superficie soit plus grande afin d'accueillir davantage d'enfants.
- En plaçant le coin lecture près d'une fenêtre, l'éclairage naturel est favorisé. Vous pouvez aussi ajouter une lampe de lecture pour créer une ambiance feutrée.
- Pour le rendre plus confortable, des coussins peuvent être ajoutés au sol.
- Vous pouvez utiliser un rebord de fenêtre, une corde à linge ou une tablette pour afficher les couvertures de certains livres.
- Afin d'instaurer un système de classement, les livres peuvent être déposés dans des bacs, identifiés par thème ou par auteur. Des autocollants de couleur apposés sur les livres

Les données révèlent également que 13 % des coins lecture accueillent cinq enfants ou plus (figure 2). En ce qui concerne les livres disponibles, 7 % des coins visités offrent huit livres ou plus par enfant (figure 3).

Ainsi, cette enquête indique que ce ne sont pas toutes les classes de maternelle 5 ans visitées par les futurs enseignants qui possèdent un coin lecture et lorsqu'il est présent, il n'est pas nécessairement de qualité. Il s'avère donc important de réfléchir à des manières d'améliorer la qualité de son aménagement.

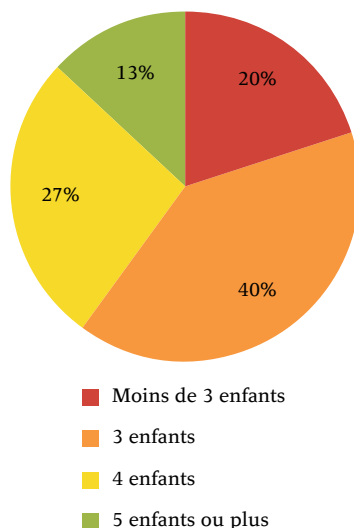


Fig.2: Le nombre d'enfants que le coin lecture accueille.

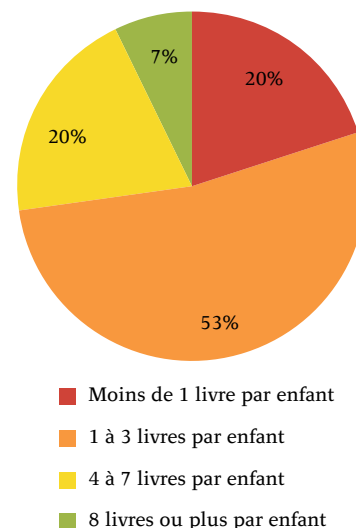


Fig.3: Le nombre de livres disponibles par enfant.



peuvent également faciliter le rangement par les enfants.

- À défaut de posséder un tableau d'affichage, des affiches données par

peuvent illustrer leur livre « coup de cœur ». Des photographies des enfants de la classe en train de lire peuvent également être présentes dans le coin lecture pour le personnaliser.

- En ce qui concerne le nom du coin lecture, il est agréable de prendre les propositions des enfants et d'effectuer un vote.

Certes, un aménagement de qualité du coin lecture amène les enfants de la maternelle à s'éveiller au monde de la

Un aménagement de qualité du coin lecture amène les enfants de la maternelle à s'éveiller au monde de la lecture et de l'écriture, mais il est également important d'en retrouver dans toutes les classes du primaire pour favoriser la lecture volontaire et spontanée des enfants.

des maisons d'édition ou créées par les enfants peuvent être disposées au mur. Par exemple, ces derniers

lecture et de l'écriture, mais il est également important d'en retrouver dans toutes les classes du primaire pour

favoriser la lecture volontaire et spontanée des enfants. Quelle belle façon d'apprendre grâce à l'univers des livres!

Références

- Giasson, J. (2003). *La lecture : de la théorie à la pratique*. Montréal, Québec : Gaëtan Morin.
- Giasson, J. (2011). *La lecture : apprentissage et difficultés*. Montréal, Québec : Gaëtan Morin.
- Giasson, J. et Saint-Laurent, L. (1999). Lire en classe : résultats d'une enquête au primaire. *Revue canadienne de l'éducation*, 24(2), 197-211.
- Guo, Y., Justice, L. M., Kaderavek, J. N. et McGinty, A. (2012). The Literacy Environment of Preschool Classrooms: Contributions to Children's Emergent Literacy Growth. *Journal of Research in Reading*, 35(3), 308-327.
- Neuman, S. B. et Bredekamp, S. (2000). Becoming a Reader: A Developmentally Appropriate. In Strickland, D. S. et Morrow, L. M. (dir.). *Beginning Reading and Writing* (p. 22-34). New York: Teachers College Press et International Reading Association.
- Thériault, P. (2008). *Savoirs et interventions éducatives d'enseignantes de la maternelle quatre ans en milieux défavorisés concernant le développement de la conscience de l'écrit* (Thèse de doctorat inédite). Université du Québec à Montréal.
- Tracey, D. H. et Morrow, L. M. (2015). Best Practices in Early Literacy: Preschool, Kindergarten, and First Grade. In Gambrell, L. B. et Morrow, L. M. (dir.). *Best Practices in Literacy Instruction* (p. 85-106). New York: The Guilford Press.

La saine alimentation, on y prend goût!

Découvrez des ressources pédagogiques développées par nos diététistes pour le préscolaire et tous les cycles du primaire :



**Activités
clés en main**



**Matériel
pédagogique**



**Formations
gratuites**

Education Nutrition.ca



CONÇU POUR VOUS
PAR NOS DIÉTÉTISTES

